

令和 7 年度

「運営に関する計画」  
(中間評価)

大阪市立立葉幼稚園

令和 7 年 1 0 月

大阪市立立葉幼稚園 令和 7 年度 運営に関する計画・自己評価 (総括シート)

1 学校運営の中期目標

**現状と課題**

新型コロナウイルス感染症により、新しい生活様式が加わり、人とのかかわりも園外ではこれまで通りには出来にくく、園外での活動も制限されるなど、子どもたちの状況が大きく変わっている中で2年を過ごしてきた。このような状況の下、子どもも保護者も安心して登園できる幼稚園運営がまず必要である。また、制限される中でできる経験をこれまで以上に工夫して取り組むこと、人との関わりを保障することと共に、基本的な生活習慣や態度を育てることが必要と考える。

**中期目標**

**【安全・安心な教育の推進】**

○令和7年度の保護者アンケート調査で、「園は安全指導を通して、子どもが幼稚園生活の約束やきまりを守ろうとする意識を育んでいる」の項目、「園は教育活動を通して、子どもが親しみをもって挨拶をするよう指導している」の項目、「園は一人一人の子ども理解に努めている」の項目について、「そう思う (だいたいそう思う)」と回答する保護者の割合を、全園で90%以上にする。

**【未来を切り拓く学力・体力の向上】**

○令和7年度の保護者アンケート調査で、「園は就学前教育カリキュラム等に基づいた教育内容の充実を図っていますか」の項目、「園は子どもが自然とのふれあいや直接体験など多様な体験を大切にしていますか」の項目、「園は、子どもに生活習慣などの指導をし、健康的な生活が送れるよう努めていますか」の項目について、「そう思う (だいたいそう思う)」と回答する保護者の割合を、全園で90%以上にする。

**【学びを支える教育環境の充実】**

○令和7年度の保護者アンケート調査で、「園は、ICTなどの機器を活用し、より分かりやすい保育に取り組んでいると思いますか」の項目、「園は、ホームページなどで教育内容を分かりやすく発信していると思いますか」の項目、「お子さんは、絵本が好きですか」の項目について、「そう思う (だいたいそう思う)」と回答する保護者の割合を、全園で90%以上にする。

○令和7年度の教職員アンケート調査で、「自らの働き方を見直す機会をもつことができたと思いますか」の項目について、「そう思う (だいたいそう思う)」と回答する教職員の割合を、全園で90%以上にする。

## 2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

### 【安全・安心な教育の推進】

#### 学校園の年度目標

○今年度の保護者アンケート調査で、「園は安全指導を通して、子どもが幼稚園生活の約束やきまりを守ろうとする意識を育んでいる」の項目、「園は教育活動を通して、子どもが親しみをもって挨拶をするよう指導している」の項目、「園は一人一人の子ども理解に努めている」の項目について、「そう思う（だいたいそう思う）」と回答する保護者の割合を、全園で90%以上にする。

### 【未来を切り拓く学力・体力の向上】

#### 学校園の年度目標

○今年度の保護者アンケート調査で、「園は就学前教育カリキュラム等に基づいた教育内容の充実を図っていますか」の項目、「園は子どもが自然とのふれあいや直接体験など多様な体験を大切にしていますか」の項目、「園は、子どもに生活習慣などの指導をし、健康的な生活が送れるよう努めていますか」の項目について、「そう思う（だいたいそう思う）」と回答する保護者の割合を、全園で90%以上にする。

### 【学びを支える教育環境の充実】

#### 学校園の年度目標

○今年度の保護者アンケート調査で、「園は、ICTなどの機器を活用し、より分かりやすい保育に取り組んでいると思いますか」の項目、「園は、ホームページなどで教育内容を分かりやすく発信していると思いますか」の項目、「お子さんは、絵本が好きですか」の項目について、「そう思う（だいたいそう思う）」と回答する保護者の割合を、全園で90%以上にする。

○今年度の教職員アンケート調査で、「自らの働き方を見直す機会をもつことができたと思いますか」の項目について、「そう思う（だいたいそう思う）」と回答する教職員の割合を、全園で90%以上にする。

## 3 本年度の自己評価結果の総括

--

(様式例 2)

大阪市立立葉幼稚園 令和 7 年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成 状況
<b>【安全・安心な教育の推進】</b> <b>学校の年度目標</b> ○今年度の保護者アンケート調査で、「園は安全指導を通して、子どもが幼稚園生活の約束やきまりを守ろうとする意識を育んでいる」の項目、「園は教育活動を通して、子どもが親しみをもって挨拶をするよう指導している」の項目、「園は一人一人の子ども理解に努めている」の項目について、「そう思う（だいたいそう思う）」と回答する保護者の割合を、全園で 90%以上にする。	B

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗 状況
取組内容①【基本的な方向 1：安全・安心な教育環境の実現】 【施策内容：防災・減災教育と安全教育の推進】 ○安全指導を通して約束やきまりを知らせる。 ○避難訓練を通して、自ら安全に関心をもてるよう指導する。	B
指標 ・ 幼児の実態に応じた安全指導を行う。（月 1 回程度） ・ 自園の実態に合わせた避難訓練の年間計画を作成する。	
取組内容②【基本的な方向 2：豊かな心の育成】 【施策内容：道徳教育の推進】 ○進んで挨拶をする習慣が身に付くような指導や保護者啓発の方法を工夫する。	B
指標 ・ 年間計画に基づき、進んで挨拶ができるよう指導する。	
取組内容③【基本的な方向 2：豊かな心の育成】 【施策内容：インクルーシブ教育の推進】 ○一人一人のニーズに応じた適切な指導及び必要な支援のあり方を工夫する。	B
指標 ・ 園内委員会を実施する。（学期 1 回程度） ・ 園内研修会を実施する（学期に 1 回以上）	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
<p>取組内容①【施策内容：防災・減災教育と安全教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハサミの使い方や電車の乗り方など、幼児の実態や保育内容に応じて指導内容を工夫して安全指導を行った。幼児自らが安全に気を付けて過ごそうとする姿につながっている。</li> <li>・避難訓練の立案にあたり、各学年の実態や前回の訓練時の様子を確認し、実態に応じた訓練内容となるよう計画した。訓練時の幼児の様子や指導内容について振り返りを行い、次回につなげた。より実態に応じた訓練を行うことで、回を重ねるごとに放送や教職員の指示を聞き、避難する大切さを理解して行動するようになってきた。</li> </ul> <p>取組内容②【施策内容：道徳教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間計画に基づき指導した。幼児の実態に合わせて個別に声をかけてきたことで、身近な人に親しみをもったり、挨拶をしたりする姿が見られるようになってきた。</li> <li>・あいさつ週間を実施した。保護者の意識が高まり、進んで挨拶する姿が多く見られるようになった。</li> </ul> <p>取組内容③【施策内容：インクルーシブ教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年度初めに園内委員会を実施し、幼児の実態や課題を共有して支援体制を整えた。</li> <li>・月に1回程度、外部講師を招いて園内研修会を実施している。幼児の成長や課題を検証し個々に応じた指導に繋げている。</li> <li>・夏季休業中を利用して療育施設の見学に行き、情報共有した。連携を取り、保育に活かしている。</li> </ul>
今後への改善点
<p>取組内容①【施策内容：防災・減災教育と安全教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児だけではなく、教職員の実態も合わせ、様々な想定での避難訓練を実施する。</li> </ul> <p>取組内容②【施策内容：道徳教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者啓発の方法を工夫し、挨拶の大切さを啓発する。</li> </ul> <p>取組内容③【施策内容：インクルーシブ教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別の支援計画と指導計画をより活用できるように、園内委員会の内容を工夫する。</li> </ul>

(様式例 2)

大阪市立立葉幼稚園 令和 7 年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準	A : 目標を上回って達成した	B : 目標どおりに達成した
	C : 取り組んだが目標を達成できなかった	D : ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成 状況
<b>【未来を切り拓く学力・体力の向上】</b> <b>学校の年度目標</b> ○今年度の保護者アンケート調査で、「園は就学前教育カリキュラム等に基づいた教育内容の充実を図っていますか」の項目、「園は子どもが自然とのふれあいや直接体験など多様な体験を大切にしていますか」の項目、「園は子どもに生活習慣などの指導をし、健康的な生活が送れるよう努めていますか」の項目について、「そう思う (だいたいそう思う)」と回答する保護者の割合を、全園で 90%以上にする。	B

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗 状況
取組内容①【基本的な方向 3 : 幼児教育の推進と質の向上】 【施策内容 : 就学前教育カリキュラム等に基づいた教育の推進】 ○就学前教育カリキュラムや幼稚園教育要領に基づいた教育内容を工夫し実践する。 指標 ・ 就学前教育カリキュラムや小学校生活への接続について学びを深める。 ・ 園内研究会を年に 6 回以上実施する。	B
取組内容②【基本的な方向 4 : 誰一人取り残さない学力の向上】 【施策内容 : 「主体的・対話的で深い学び」の推進】 ○幼児が自然との関わりを通して心を動かし、自ら考えたり工夫したりして主体的に活動し、充実感を味わえるよう指導を工夫する。 指標 ・ 幼児が主体的に活動できるような環境構成や教師の教育的意図をもった働きかけを行えるよう、保育の話し合いを行う。(週 1 回) ・ 地域の畑を活用し、自然との関わりを深める。(月 1 回以上)	B
取組内容③【基本的な方向 5 : 健やかな体の育成】 【施策内容 : 健康教育・食育の推進】 ○健康的な生活が送れるよう、幼児の課題を踏まえて計画立案し、指導をする。 指標 ・ 担任と連携し、幼児の実態に応じた保健指導をする。(月 1 回程度) ・ 保健指導の内容を周知し、保護者啓発を行う。(学期 1 回)	B

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
<p>取組内容①【施策内容：就学前教育カリキュラム等に基づいた教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・就学前教育カリキュラムの研修に参加し、園内で伝達研修を行った。週案の作成やクラスだよりなどに活用している。</li> <li>・4月、教職員が小学校参観に行った。入学してすぐの小学校での生活を知ることができ、見通しをもった保育計画に役立てている。</li> <li>・園内研究会の年間計画を立て実施している。子どもの育ちを共有し、多面的に読みとる機会となり、職員の資質向上につながっている。</li> </ul> <p>取組内容②【施策内容：「主体的・対話的で深い学び」の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・週1回、幼児の実態や遊びの経過を共有し、見通しをもった保育ができるようにしている。また、幼児にあった教材や保育への取り入れ方などの環境構成を学びあう機会にもなっている。日々の遊びが充実し、運動会では、子どもたち自らが考え、主体的に活動した保育内容を競技や演技の形にすることができた。</li> <li>・地域の畑を活用し、様々な野菜栽培をしている。1学期には、ジャガイモ、タマネギが多く実り、収穫の喜びを味わった。収穫した野菜の大きさに驚き、それを家庭で調理してもらうことで、自然のありがたさを感じている。</li> </ul> <p>取組内容③【施策内容：健康教育・食育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・担任と連携を図り幼児の実態に応じた保健指導を計画・実施した。指導直後は自ら手洗いをしたり歯を丁寧に磨いたりするが、次第に手洗いを忘れたり、歯みがきをすぐに終わらせる姿がある。</li> <li>・保護者会で、保健指導について話をした。写真を見せながら指導中、指導後の幼児の姿を話すことで、より詳細に伝えることができた。</li> </ul>
今後への改善点
<p>取組内容①【施策内容：就学前教育カリキュラム等に基づいた教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・園内研究会の内容を工夫し、小学校生活への学びを深める。</li> </ul> <p>取組内容②【施策内容：「主体的・対話的で深い学び」の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・暑さが厳しく畑に行くことが難しい日が続いた。継続して畑の自然環境に関心をもてるような工夫が必要である。</li> </ul> <p>取組内容③【施策内容：健康教育・食育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児がすすんで健康的な生活が送れるよう、継続的な指導方法を工夫する。</li> <li>・幼児の食への関心を高められるよう、食育の充実を図る。</li> </ul>

(様式例 2)

大阪市立立葉幼稚園 令和 7 年度 運営に関する計画・自己評価 (目標別シート)

評価基準 A: 目標を上回って達成した B: 目標どおりに達成した  
C: 取り組んだが目標を達成できなかった D: ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成 状況
<b>【学びを支える教育環境の充実】</b> <b>学校の年度目標</b> ○今年度の保護者アンケート調査で、「園は、I C Tなどの機器を活用し、より分かりやすい保育に取り組んでいると思いますか」の項目、「園は、ホームページなどで教育内容を分かりやすく発信していると思いますか」の項目、「お子さんは、絵本が好きですか」の項目について、「そう思う (だいたいそう思う)」と回答する保護者の割合を、全園で 9 0 %以上にする。 ○今年度の教職員アンケート調査で、「自らの働き方を見直す機会をもつことができたと思いますか」の項目について、「そう思う (だいたいそう思う)」と回答する教職員の割合を、全園で 9 0 %以上にする。	B

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進 捗 状況
取組内容①【基本的な方向 6 : 教育 D X (デジタルトランスフォーメーション) の推進】 【施策内容: I C Tを活用した教育の推進】 ○ I C Tを適切に取り入れ、より分かりやすい保育の展開や工夫に生かす。 指標 ・教員の I C T機器についての学びを深め、保育に活用する。	B
取組内容②【基本的な方向: 7 : 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】 【施策内容: 働き方改革の推進】 ○教職員が働きやすい環境づくりに取り組めるよう、適切な休業日等を設ける。 指標 ・学校閉庁日を夏季休業期間中に 3 日以上、冬季休業期間中に 2 日以上設置する。	B
取組内容③【基本的な方向 8 : 生涯学習の支援】 【施策内容: 絵本に親しみ、言語力や表現力を育む取組】 ○絵本に親しみ、イメージを豊かにする経験を深める。 指標 ・幼児が絵本に親しむ機会を設ける。(1 日 1 回以上) ・絵本についての教材研究を行う。(学期に 1 回程度)	B
取組内容④【基本的な方向 9 : 生涯学習の支援】 【施策内容: 家庭・地域等と連携・協働した教育の推進】 ○ホームページを活用し、保護者や地域に幼稚園教育を広く発信する。 指標 ・全教員がホームページを掲載する。(月に 1 回以上)	A



年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
<p>取組内容①【施策内容：ＩＣＴを活用した教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ＩＣＴ機器活用に向けて、すすんで研修に参加し、伝達研修を実施した。通訳機能や紙芝居の作成など積極的に活用し保育の幅を広げる機会となっている。</li> </ul> <p>取組内容②【施策内容：働き方改革の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏季休業中に４日間の学校閉庁日を設定した。全職員が、夏季特別休暇以外に、年次休暇を取得することができた。</li> </ul> <p>取組内容③【施策内容：絵本に親しみ、言語力や表現力を育む取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一日一回、子どもが絵本を読んだり、教師が読み聞かせをしたりして、絵本に触れる機会をもっている。また今年度は、こども本の森に行き、図書館の読み聞かせを年３回に増やした。好きな遊びの時間に、子どもが絵本を選んで読んだり、先生に読んでほしいと絵本を持ってきたりして、進んで絵本に親しむ姿が見られる。</li> <li>・子どもの実態や興味関心に応じた絵本を選べるように、図書館や本屋に行き、教材研究を行っている。</li> </ul> <p>取組内容④【施策内容：家庭・地域等と連携・協働した教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育や幼児の様子、毎月の便りなど、積極的にＨＰを更新していることで、保護者や地域への幼稚園教育の発信につながっている。</li> <li>・未就園児の方へもＨＰを通して幼稚園の行事や様子を発信している。また、ポスターや幼稚園要覧などを、より分かりやすく目を引くデザインに作成し直し、幼稚園教育の発信に上げた。</li> </ul>
今後の改善点
<p>取組内容①【施策内容：ＩＣＴを活用した教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育の中にＩＣＴ機器を取り入れられるよう、教師の学びを深める。</li> </ul> <p>取組内容②【施策内容：働き方改革の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、業務時間の短縮に有効な働き方について検討する。</li> </ul> <p>取組内容③【施策内容：絵本に親しみ、言語力や表現力を育む取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの興味関心に応じた絵本を選べるような教材研究の方法を工夫し、実施する。</li> </ul> <p>取組内容④【施策内容：家庭・地域等と連携・協働した教育の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ＨＰの記事と併せて、降園時などの機会に、幼児の様子や教師の思いなどを保護者に話をしより内容が伝わりやすくなるようにする。</li> </ul>